

《6至11岁：一个关键的阶段》



作者：（法国）吉勒-马里·瓦莱
尺寸：11 cm × 17.9 cm
页数：256 页
装帧：平装
出版日期：2022年1月
原版定价：7.95 欧元
关键词：儿童，教育，成长

一个走向理智的年龄，一个关键的阶段！

6至11岁这段时间是儿童智力和心理发展的基础阶段，为他们将来成为成年人做重要准备。

从6岁开始，孩子离开了系统性的对立阶段，逐渐进入了理性的年龄，即进行学校学习和拓展社会关系的年龄。这也是一个非常脆弱的时期，需要父母的充分关注。

该如何回应孩子的自主愿望？

是否应该给孩子零用钱？

什么时候开始让他单独外出？

他是否知道对与错？

本书回答了大多数父母都会问自己的许多具体问题，旨在帮助父母了解孩子及其愿望、情绪、发现和变化，以便更好地陪伴孩子。

亮点

• 法国不断再版的教育类书籍，亚马逊4.2分高分好评！

• 知名专家撰写，对育儿方法进行科学分析，为家长提供了新的育儿视角和选择。

• 既是一本具有启发性的育儿书籍，又是一本儿童心理学的科普读物。

作者简介

吉勒-马里·瓦莱(Gillet-Marie Valet)是巴黎的一名精神病学家和儿童精神病学家。作为医院执业医师，他还在巴黎南部经营一家儿童和青少年医疗和心理中心。他出版过多部书籍，如《101条好的教育原则》及《50条让孩子听话的原则》，并常出演有关儿童方面的电视节目。

《6至11岁：一个关键的阶段》

目录

- 序言
- 导言
- 第一章 - 家庭的共振
- 第二章 - 身体有其原因
- 第三章 - 被忽略的.....
- 第四章 - 出现了问题
- 第五章 - 成长的理由
- 第六章 - 如何对待这些困难
- 结论
- 词汇表
- 书目
- 致谢

内页展示

<h1>1. DES CAISSES DE RÉSONANCE</h1> <h2>L'enfant dans son environnement</h2> <p>« L'enseignement ne se limite pas à l'école. Toute la vie, notre milieu est notre éducation, et c'est un éducateur à la fois sévère et dangereux. » Paul Valéry, <i>Variété III</i></p> <p>L'enfant ne vit pas isolé du monde qui l'entoure... Les êtres qui sont le plus proches de lui, sa mère et son père, influent directement sur son devenir par les soins qu'ils lui prodiguent et l'éducation qu'ils lui transmettent. Et lui-même, en retour, agit sur ses parents en fonction de ce qu'il dit ou fait et, plus encore, simplement par ce qu'il est et représente pour eux. Cela vaut également pour tous ceux qui pénètrent cette sphère d'influence. L'enfant interagit en permanence avec son entourage. Or, l'entrée dans la période de latence* est marquée par l'élargissement de l'environnement familial et social et par la multiplication exponentielle des axes relationnels.</p> <p>17</p>	<p>L'ENFANT DANS SA FAMILLE</p> <h3>ÉVALUATION DES MODÈLES ÉDUCATIFS</h3> <p>On peut évaluer les pratiques éducatives selon un axe borné par deux systèmes de valeurs opposés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dans le premier système, la priorité est donnée aux valeurs de conformité à la norme : politesse, propreté, obéissance...• Dans le second, une plus grande importance est accordée aux valeurs d'initiative, d'originalité, de détermination individuelle : curiosité, respect des autres, esprit critique... <p>Le curseur peut ainsi se déplacer vers l'un ou l'autre de ces extrêmes, selon la priorité accordée par les parents à ces deux systèmes de valeurs. Les principes éducatifs vont s'appuyer soit sur un contrôle externe et immédiat du comportement de l'enfant, soit sur des formes de contrôle moins rigide, laissant plus de place à l'initiative de l'enfant. Parallèlement, on distingue trois types de structuration des attitudes éducatives :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une structuration rigide, où la priorité est donnée aux règles et aux lois, avec une faible tolérance aux changements.• Une absence de structuration, de régularité dans le fonctionnement, les réponses proposées sont aléatoires et changent à chaque événement, sans raison apparente.• Une structuration souple, intermédiaire, qui propose un cadre stable et cohérent, permettant à la fois le respect des règles et des lois, et des variations possibles lorsqu'une adaptation du cadre est nécessaire. <p>19</p>
--	---



联系我们

contact@bimotculture.com

www.bimotculture.com

Instagram : bimotculture

微信: bi-mot

QQ: 18964787